**Русский язык.**

**8 класс.**

Тема: Составное именное сказуемое. (УМК Т.А.Ладыженской, учебник Л.А.Тростенцовой и др.)

**Цели урока:**

* познакомить детей с составным именным сказуемым;
* показать, какими частями речи может быть выражена вспомогательная и именная часть сказуемого;
* формировать культурную компетентность.

**Задачи урока:**

1. Развивающие:

* уметь различать составное именное сказуемое и форму сложного будущего времени простого глагольного сказуемого;
* развивать речь учащихся (работа с паронимами и фразеологизмами, поэтическими текстами);
* расширять культурный кругозор, обращаясь к лирике русских поэтов

2. Образовательные:

* универсальные: формировать умение анализировать, сравнивать похожие языковые явления;
* специальные: формировать лингвистическую компетентность (умение оперировать терминами, строить суждения в научном стиле)

3. Воспитательные:

* воспитание патриотизма, любви к природе, любви к родному слову.

**Формирование УУД.**

Метапредметные связи: литература, музыка, ( изобразительное искусство)

*Познавательные:*

-самостоятельно выделять и формулировать цель,тему;

-применять правила и пользоваться инструкциями;

-осознанно строить сообщения , в том числе творческого характера;

-использовать схемы;

-извлекать информацию и структурировать её;

-сравнивать и оценивать информацию.

*Регулятивные*:

-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

-осуществлять контроль по результату;

-выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;

-адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению ошибок.

*Коммуникативные*:

-предлагать помощь и сотрудничество;

-строить монологическое высказывание;

-вести диалог, слушать собеседника;

-осуществлять взаимный контроль.

*Личностные:*

*-самоопределяться в выборе задания;*

*-видеть и понимать прекрасное;*

*-воспитать любовь к Родине.*

**Планируемые личностные результаты:**

-готовность и способность к саморазвитию;

-самооценка на основе критериев,

- навыки сотрудничества, умение не создавать конфликты.

**Предметные**.

Расширить понятие о сказуемом, закрепить умение различать составное глагольное и составное именное сказуемое, продолжить работу по восполнению пробелов в орфографии, развивать речь и творческие способности.

**Оборудование:**

компьютер, презентация, аудиозапись Сонаты №14 Бетховена, карточки «Группы вспомогательных слов», карточки учащихся для закрепления, карточки «Домашнее задание», справочники учащихся, демо-версия ОГ 2015, распечатка для рефлексии, оценочные листы учащихся.

Ход урока.

**1 Организационный момент.**

– Посмотрите в окно. На дворе – осень, любимое время года Александра Сергеевича Пушкина и многих из нас. Сегодня к нам приехали гости. Давайте из множества настроений выберем хорошее и начнём урок. Успехов вам в работе!

2 – 3 слайды

**2 Орфографическая пятиминутка.**

– Петя Двойкин списывал слова из ваших тетрадей и допустил ваши же ошибки. Помогите ему эти ошибки исправить. (На слайде)

(учащиеся в случае затруднения могут обратиться за помощью к товарищам)

(Металический, пол минуты, увидил,блистели, растилил, зоря, французким, удивишся, плетённой корзиной, в предложение).

Проверка (каждый по два слова,заранее уч-ся может выбрать слова,которые он хотел бы объяснить).

- Оцените себя. (Листы самооценки).

**3 Проверка домашнего задания.**

№ 103.

– Какое из предложений вызвало затруднения?

– Сколько основ в 5 предложении? Назовите их.

– Назовите основу 3 предложения. Какие виды сказуемых присутствуют в этом предложении?

– Какие виды сказуемых вы знаете?

– Чем отличается простое глагольное сказуемое от составного глагольного сказуемого?

– Поставьте себе оценку. ( листы самооценки)

**4 Мотивация.**

– Зачем нам необходимо изучать так глубоко главные члены предложения? Почему недостаточно знаний, полученных в предыдущих классах?

**Слово учителя:** Нам часто встречаются предложения, в которых всё сложнее выделять основы, потому что мы работаем с более сложными текстами, нам предстоит написать контрольную работу, сдать экзамен, мы можем получить на экзамене 1 балла, если правильно выполним тестовое задание №2 (синтаксический анализ), а также знание теории о грамматической основе предложения поможет правильно выполнить задание №3 (пунктуационный анализ ). В 9-м классе мы будем изучать синтаксис сложных предложений разных видов, и нам снова пригодятся наши знания об основе предложения).

(1 учащийся ещё раз читает задания в демоверсии на стенде).

**5 Изучение нового.**

**А) – Сравните два предложения, записанные на доске. Чем они отличаются?**

Наступила золотая осень. Осень была золотая.

– Чем выражено сказуемое в каждом предложении? Посмотрите, где стоит имя прилагательное по отношению к подлежащему.

– Как называется этот приём (необычный порядок слов) в литературе? (инверсия).

**Б) Сделайте вывод.**

*– Итак, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?*

4 слайд

– Сформулируйте тему нашего урока.

(составное именное сказуемое)

**В) – Какова цель нашего урока? (на слайде)**

5 слайд

– Познакомиться с составным именным сказуемым.

– Знать, какими частями речи может выражаться именная часть.

– Научиться отличать СИС от ПГС и СГС.

**Г) – Работаем с карточкой. Ваша задача провести исследовательскую работу:**

*Работаем в парах.*

*Подчеркните сказуемые, посмотрите, в каком слове выражено грамматическое значение, а в каком лексическое значение, надпишите части речи*.

*1.В дождливый день Таня сидела у окна грустная. 2.Мама пришла из сада усталая.4. После ночных заморозков совсем стали чёрными георгины.5.Неожиданное выпадение снега явилось для нас сюрпризом.6.Температура ночью была минус пять.7.Работы в огородах ещё не закончены.8.Осени жёлтые одежды впору будут.8.Все долгие осенние вечера теперь наши.9.Клён в осеннем наряде - восьмое чудо света.*

(листы самооценки)

**Д) Работа с учебником**.

– Прочитайте правило в учебнике. О чём мы не говорили? (В наст вр.глагол-связка чаще всего отсутствует)

.

## – Сравните правило в учебнике и таблице. Выберите, какое удобнее для вас.

## – Составьте схему по аналогии со схемой составного глагольного сказуемого.

## (Проверка- 6 слайд)

**СИС**

**глагол- связка**

**(**Грамматическое значение)

**именная часть**

**(**лексическое значение)

**=**

**+**

(оценить себя)

**Е) Работа рад вспомогательными глаголами.(работа с карточками).**

– Рассмотрите группы вспомогательных слов, определите, какие из них наиболее употребительные.

7 слайд

**Карточка №1** Группы глаголов-связок и вспомогательных слов в СИС

1. Глагол-связка *быть. (*В настоящем времени она не употребляется, т.е. связка нулевая).Например: *Сентябрь в этом году был очень тёплым.*

2. Глаголы-связки *делаться стать, становиться, являться, считаться, представляться, казаться, оказаться, называться, считаться, сделаться, оставаться, выглядеть, выдаться.* Например: *Лес кажется расписным теремом.*

3. Глаголы-связки со значением движения, положения в пространстве: *прийти, приехать, вернуться и др*. Например: *Осень пришла в наши края нарядная.*

4. Сочетания вспомогательных слов с определённой формой глагола-связки (слова: *рад, готов, должен, обязан, способен, намерен, согласен, вынужден*). В этих случаях используются следующие глаголы-связки: *быть, хотеть, мочь.* Например: *Мы были рады стать певцами этой волшебной осени.*

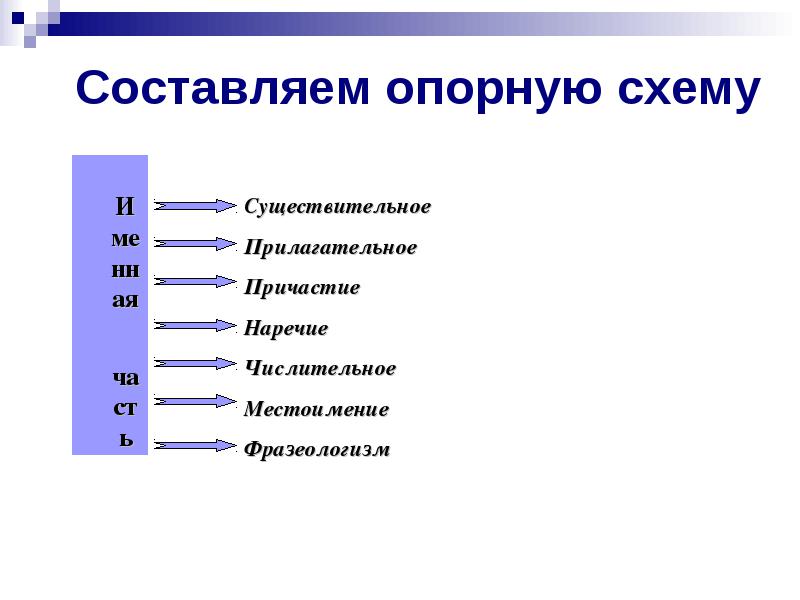
***( Наиболее чаще встречаются вспомогательные слова 1и 2 группы).*Ж) – Чем может быть выражена именная часть? Составляем опорную схему.(на черновиках)**

Работа в справочниках. Продумайте, как лучше расположить схему, чтобы учесть всё.

*(проверка с помощью слайда)-*

8 слайд

(самооценка)



**6 Закрепление .**

**А) Работа с учебником.**

– Откройте учебники, прочитайте задание к № 107 про себя. Что требуется выполнить? Из какого произведения взяты эти строки? Найдите предложения с СИС.

**Б) Работа с заданиями листа учащегося.** Первое задание делают все.( Затем из двух заданий ученик сам выбирает для себя задание. Если успеваем, то выполняем его в классе, если не успеваем, то берём задание домой).

*(Проверка с помощью слайда)*

Приложение 1. Классная работа для каждого ученика.

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***I. Выделите предикативную основу. Укажите вид сказуемого.***

1. 111

Осень уже давно стоит у порога.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Нынешний ноябрь будет холодным.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Мы будем описывать осенний пейзаж.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Октябрь пришёл дождливый.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***II. Определите, какой частью речи выражена именная часть сказуемого.***

1. Деревья осенью удивительно красивы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. День открытия Лицея девятнадцатое октября.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Клён осенью наряднее тополя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Да ты кто?
5. Две груши для такого сада – капля в море.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***III. «Третий лишний»***. Обведите кружком букву, под которой находится лишнее предложение.

А) Лес помогает человеку сохранить влагу в почве. Б) Скоро птицы начнут собираться в стаи. В) Особенно хороши леса ранней осенью.

(самооценка)

**7) Творческая работа.**

Учитель читает отрывок из стихотворения Баратынского «И вот сентябрь»

Седая мгла виется вкруг холмов,

Росой затоплены равнины..

Желтеет сень кудрявая дубов,

И красен круглый лист осины.

Умолкли птиц живые голоса,

Безмолвен лес, беззвучны небеса.

**Самостоятельная работа.** Учащиеся записывают текст под диктовку, подчеркивают составное именное сказуемое, подписывают части речи *(если мало времени, то можно выписать только сказуемые, которые услышат).*

Звучит музыка Бетховена «Соната № 14».

**8) Развитие речи**.( Подойти к окну).

Творческая работа. Придумать предложения на тему «Осень» с составным именным сказуемым, подчеркнуть сказуемое. *Звучит музыка Бетховена «Соната № 14».*

(На «5» пять предложений и т. д., два ученика зачитывают свои работы ).

(Самооценка)

**9) Домашнее задание*.***

§ 21,выучить правило стр. 64, диф. зад. или по выбору: №108 или карточка

( *смотри приложение 2.)*

**10 Подведение итогов. Выставление оценок.** (Комментарий учителя)

***Рефлексия.***

Закончите фразу: сегодня я узнал…, мне понравилось..,

теперь я могу…, я поняла, что…

Приложение 2. Домашнее задание

Фамилия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Графически объяснить орфограммы.
2. Выделить грамматическую основу. Указать вид сказуемых.
3. Выполнить указанные виды разбора.
4. § 21, материал справочника.

Я часто брёл по безд\_\_рож\_\_ю***2***,

Но если чистое тая***3***

Хр\_\_нил в ладонях искру бож\_\_ю,

То это – Родина м\_\_я***5***.

На свете всё (не)бе(с, з)конеч\_\_но –

От ок\_\_ана до руч\_\_я,

Но если что (то) в мир\_\_ веч\_\_но***3***,

То это – Родина м\_\_я.

Меня (не) стан\_\_т, со\_\_нце встан\_\_т,

И будут люди и з\_\_мля,

И если кто меня вспомян\_\_т,

То это – Родина м\_\_я.

Е.Евтушенко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(На доске)*

Закончите фразу:

1 Сегодня я узнал…

2 Мне понравилось…

3 Теперь я могу…

4 На уроке мне было непонятно …

5 Самым интересным для меня было задание…